

# 高慧蓮教授學術研究表現列表

## 一、期刊論文

1. 高慧蓮、張祈良、朱志強、林梅君(2014)。大武山部落的科學智慧。《科學發展》，503，64-67。
2. Hsu, W. M., Lin, C. L. & Kao, H. L. (2013, Oct). Exploring teaching performance and students' learning effects by two elementary indigenous teachers implementing culture-based mathematics instruction. *Creative Education*, 4(10), 663-672.
3. Chen, S. F., Chang, W. H., Lieu, S. C., Kao, H. L., Huang, M. T., & Lin, S. F.(2013, Jan). Development of an empirically-based questionnaire to investigate young students' ideas about nature of science. *Journal of Research in Science Teaching*, 50(4), 408-430. (SSCI).
4. Chen, S. F., Lin, C. Y., Wang, J. R., Lin, S. W., & Kao, H. L. (2012, Dec). Across-grade comparison to examine the context effect on the relationships among family resources, school climate, learning participation, science attitude and science achievement based on TIMSS 2003 in Taiwan. *International Journal of Science Education*, 34(14), 2089-2106. (SSCI).
5. Wang, J. R., Chen, S. F., Tsay, R. F., Chou, C. T., Lin, S. W., & Kao, H. L.(2012). Developing a test for assessing elementary students' comprehension of science texts. *International Journal of Science and Mathematics Education*,10(4), 955-973. (SSCI).
6. Wang, J. R., Huang, B. Y., Tsay, R. F., Lee, K. P., Lin, S. W., & Kao, H. L. (2011,Nov). A meta-analysis of inquiry-based instruction on student learning outcome in Taiwan. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 20(3), 547-555. (SSCI). NSC97-2511-S-153-003-MY3.
7. Wang, J. R., Chen, S. F., Tsay, R. F., Chou, C. T., Lin, S. W., & Kao, H. L.(2011). Development of an instrument for assessing elementary school students' written expression in science. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 20(2), 278-292. (SSCI).
8. Wang, J. R., Kao, H. L., & Lin, S. W. (2010). Preservice teachers' initial conceptions about assessment of science learning: The coherence with their views of learning science. *Teaching and Teacher Education*, 26, 522-529. (SSCI). NSC 93-2511-S-153-007.
9. 李如偉、蘇明洲、黃滄翔、呂仲誠、高慧蓮（2012年12月）。以科學讀寫模式提升國小學童論證能力之研究。《科學教育學刊》，20(6)，483-515。（TSSCI）。本人為通訊作者。

10. 黃滢翔、高慧蓮、陳淑敏、黃楸萍（2012年12月）。教師實務社群專業成長研究-以小學科學探究教學為例。《現代桃花源學刊》，2，47-64。
11. 蘇明洲、呂仲誠、高慧蓮（2011年09月）。國小科學本質能力指標的詮釋研究。《屏東教大科學教育》，34，30-45。本人為通訊作者。
12. 高慧蓮、張靜儀、蘇宇萍、徐玉雲（2011年09月）。排灣族教師教學個案研究—文化融入數學課程的教學反思。《屏東教大科學教育》，34，56-72。
13. 徐明霞、王秀芬、林伊建、施伯謙、傅金賢、曾脩文、詹詠棋、高慧蓮（2011年03月）。永續運用大海賜予的寶物—海洋營養教育。《屏東教大科學教育》，33，3-16。本人為通訊作者。
14. 蘇明洲、呂仲誠、高慧蓮（2010年09月）。校園植物的辨識與植物分類基本原理的探討。《屏東教大科學教育》，32，62-71。本人為通訊作者。

## 二、研討會論文

1. Kao, H. L., Chiu, M. H.\*, Guo, C. J., Lin, J. W., Yen, M. H., Lu, Y. L., Chen, J. Y., Chen, L., Liang, J. C., Yu, H. P., Chiu, F. Y., Liu, C. K., & Huang, W. C. (2014). *A content analysis of research on methodological issues of conceptual change published in selected science education journals from 1982-2011*. Paper presented at the 9th International Conference on Conceptual Change, August 26-29, 2014. Bologna, Italy.
2. Su, M. C., Kao, H. L., & Shiao, Y. S. (2014). *A study for integrating rubrics of scientific inquiry into teaching to promote students' scientific inquiry abilities*. Paper presented at the Asia-Pacific Teaching Professor Conference (APTPC), March 28-30, 2014 in Tokyo, Japan.
3. 朱志強、高慧蓮、張祈良(2014)。提昇國小學童科學學習之行動研究—以原住民知識系統融入POE教學模式。全國原住民族研究論文發表會，國立嘉義大學。本人為通訊作者。
4. 林梅君、高慧蓮、張祈良(2014)。音樂老師轉換為科學老師之行動研究。全國原住民族研究論文發表會，國立嘉義大學。本人為通訊作者。
5. 吳淑珍、高慧蓮(2014)。發展明示科學本質教學以提升學生對科學本質理解之研究。論文發表於2014南臺灣教育學術研討會，國立高雄師範大學。
6. 高慧蓮、施焜耀、尤曼婷、張祈良、朱志強、盧志良(2014)。當原住民部落的「小米」遇見「奈米」。原住民族教育暨原住民族特殊教育，國立東華大學原住民族教育中心、特殊教育系。
7. 高慧蓮、柯彩玲、盧志良、朱志強、張祈良(2014)。原住民部落植物融入國小自然與生活科技領域文化回應教學之研究—以苧麻為例。原住民族教育暨原住民族特殊教育，國立東華大學原住民族教育中心、特殊教育系。
8. 高慧蓮、林梅君、張祈良、朱志強、許月娟、戴照吉(2014)。原住民國民小學教育之行動研究—當音樂教室的鍵盤轉換成科學實驗器材。原住民族教育

- 暨原住民族特殊教育，國立東華大學原住民族教育中心、特殊教育系。
9. Shiao, Y. S., Kao, H. L., & Huang, H. P. (2013). *A study of elementary school students' knowledge of energy-saving and carbon reduction in Taitung*. Paper presented at the 44th Annual Conference of the Australasian Science Education Research Association. Wellington. 本人為通訊作者.
  10. Kao, H. L., Shiao, Y. S., Su, M. C., Chang, C. Y., Hsu, W. M., Lin, L. L., & Chang, C. L. (2013). *A case study of one Taiwan's Paiwan elementary school implementing culturally responsive teachings in science and mathematics*. Paper presented at the 44th Annual Conference of the Australasian Science Education Research Association. Wellington.
  11. Kao, H. L., Chang, C. Y., Chang, C. L., Huang, Y. L., Sun, C. L. (2013). *A study of science problem solving ability on Paiwan and Han young children*. 102年7月18~19日論文發表於2013原住民族科學教育國際研討會。(NSC 101-2511-S-153-001)
  12. Kao, H. L., Chang, C. L., Su, M. C., Camak, Hsu, W. M., Lin, C. L. (2013). *A study improving Paiwan science teacher's PCK with collaborative action research*. 102年7月18~19日論文發表於2013原住民族科學教育國際研討會。(NSC 101-2511-S-153-001)
  13. Su, M. C., Chen, S. M., Kao, H. L., Huang, P. H. (2012). *Assessing fifth and sixth grade students' ability of doing scientific inquiry*. Paper presented at the IOSTE XV International Symposium. Tunisia. 2012/10/28~11/3.
  14. Chen, S. M., Kao, H. L., Huang, P. H. (2012). *Fostering a community of practice to improve kindergarten teachers' view of nature of science*. IOSTE XV International Symposium. Tunisia. 2012/10/28~11/3. 本人為通訊作者.
  15. Chen, S. M., Lai, J. Y., Kao, H. L., Huang, P. H. (2012, Dec). *Gender differences in young children's ideas about force*. 2012第28屆科學教育國際研討會：多元、創新、永續，國立台北教育大學。
  16. Chen, S. M., Kao, H. L., & Huang, P. H. (2012, Oct). *Fostering a community of practice to improve kindergarten teachers' view of nature of science*. IOSTE XV International Symposium, Tunisia.
  17. Su, M. C., Chen, S. M, Kao, H. L., & Hung, P. H. (2012, Oct). *Assessing fifth and sixth grade students' ability of doing scientific inquiry*. IOSTE XV International Symposium, Tunisia. 本人為通訊作者.
  18. Kao, H. L., Lin, C. L., Chang, C. Y., Hsu, W. M., & Chang, C. L. (2011, Oct). *Integrating Taiwan indigenous culture into elementary science teaching*. EASE 2011 conference, Chosun University Gwangju, Korea. NSC 100-2511-S-153-001.
  19. Chen, S. M., Kao, H. L., & Chang, C. Y. (2011, Sep). *Inquiry-based approach to*

- the development of views related to nature of science*. The 9th biannual conference of the European Science Education Research Association conference-ESERA 2011, Lyon, France. 本人為通訊作者.
20. Wang, J. R., Chen, S. F., Lin, S. W., Kao, H. L. (2011, Sep). *Developing a test for assessing elementary school students' comprehension of scientific texts*. The 9th biannual conference of the European Science Education Research Association conference-ESERA 2011, Lyon, France.
  21. Lin, S. W., Liu Y., Chen, S. F., Wang, J. R., Kao, H. L. (2011, Apr). *Development of an instrument for measuring student's comprehension of science oral discourse*.大眾科學素養研討會：科學教育研究寫作研習,國立中山大學.
  22. Wang, J.-R. , Lin, S.-W., Kao, H.-L. (2011, Apr). *The effects and moderators of inquiry-based instruction in Taiwan - a meta-analysis*. National Association for Research in Science Teaching (NARST), Orlando, FL.
  23. Lin, S. W., Chen, S. F., Wang, J. R., Kao, H. L., & Liu, Y. (2010, Dec).*Development of an instrument for measuring elementary students' oral discourse during scientific inquiry*. 香港全球華人科學教育會議, Hong Kong.
  24. Kao, H. L., Su, M. C., & Shiao, Y. S. (2010, Nov). *A study for developing an embedded assessment to promote students' ability of scientific inquiry*. The 3rd Asia Pacific Educational Research Association Conference (APERA2010) ,Kuala Lumpur, Malaysia . NSC 96-2511-S-153-008-MY3.
  25. Shiao, Y. S., Kao, H. L., & Huang, H. P. (2010, Nov). *Culturally responsive science teaching in an aboriginal elementary school*. The Third Asia Pacific Educational Research Association Conference, Kuala Lumpur, Malaysia . 本人為通訊作者.
  26. Chang, C. Y., Chen, S. M., & Kao, H. L. (2010, Jun). *Paiwan young children's ideas about shadows*. The XIV. IOSTE Symposium , Bled, Slovenia .
  27. Chen, S. M., Chang, C. Y., & Kao, H. L. (2010, Jun). *Prospective early childhood teachers' views of nature of science and scientific inquiry*. The XIV. IOSTE Symposium , Bled, Slovenia.
  28. Lin, S. W., Huang, K. Y., Wang, J. R., Kao, H. L. (2010, Mar). *Understanding Taiwanese elementary science teachers' professional conceptions, competencies, and needs*. 83rd NARST Annual International Conference , Philadelphia, PA,USA.
  29. Chen, S. M, Kao, H. L., & Chang, C. Y. (2010, Jan). *Preservice early childhood teachers' nature of science views*. 6th International Conference on Science,Mathematics, and Technology Education , Hualien, Taiwan.
  30. Chen, M. S., Su, M. C., & Kao, H. L. (2010, Jan). *A study of STS instructional model to promote learning effectiveness of marine education for elementary*

*pupils: Taking the coral teaching model as an example*. 6th International Conference on Science, Mathematics, and Technology Education , Hualien, Taiwan.

31. Kao, H. L., Lee, J. W., & Su, M. C. (2010, Jan). *A study of adopting a scientific reading and writing model to promote elementary students' argumentation ability*. 6th International Conference on Science, Mathematics, and Technology Education ,Hualien, Taiwan.
32. Lin, S. W., Wang, J. R., Kao, H. L., & Chen, S. F. (2010, Jan). *Development of a science listening comprehension instrument for elementary students*. 6th International Conference on Science, Mathematics, and Technology Education, Hualien, Taiwan.
33. Wang, J.-R., Tsay, R.-F., Chou, C.-T., Chen, S.-F., Lin, S.-W., & Kao, H.-L. (2010, Jan). *Development of an instrument to examine basic scientific literacy on reading science texts*. 6th International Conference on Science, Mathematics, and Technology Education, Hualien, Taiwan.
34. 朱志強、高慧蓮、張祈良(2014年10月)。提昇國小學童科學學習之行動研究以原住民知識系統融入POE教學模式。2014全國原住民族研究論文發表會，國立嘉義大學。本人為通訊作者。
35. 林梅君、高慧蓮、張祈良(2014年10月)。音樂老師轉換為科學老師之行動研究。2014全國原住民族研究論文發表會，國立嘉義大學。本人為通訊作者。
36. 吳淑珍、高慧蓮(2014年7月)。發展明示科學本質教學以提升學生對科學本質理解之研究。論文發表於2014南臺灣教育學術研討會，國立高雄師範大學。
37. 高慧蓮、施焜耀、尤曼婷、張祈良、朱志強、盧志良(2014年6月)。當原住民部落的「小米」遇見「奈米」。原住民族教育暨原住民族特殊教育，國立東華大學原住民族教育中心、特殊教育系。
38. 高慧蓮、柯彩玲、盧志良、朱志強、張祈良(2014年6月)。原住民部落植物融入國小自然與生活科技領域文化回應教學之研究—以苧麻為例。原住民族教育暨原住民族特殊教育，國立東華大學原住民族教育中心、特殊教育系。
39. 高慧蓮、林梅君、張祈良、朱志強、許月娟、戴照吉(2014年6月)。原住民國民小學教育之行動研究—當音樂教室的鍵盤轉換成科學實驗器材。原住民族教育暨原住民族特殊教育，國立東華大學原住民族教育中心、特殊教育系。
40. 吳淑珍、蘇明洲、高慧蓮(2013年12月)。實施配合文本內容的明示科學本質提問教學以探討學生對科學本質理解之研究。論文發表於2013第29屆科學教育國際研討會：「科學與數學人才培育：21世紀關鍵素養」，國立彰化師範大學。
41. 高慧蓮、魯慧敏(2013年12月)。新手教師透過閱讀科學文本與寫作對國小高年級學童科學本質觀的影響。論文發表於2013第29屆科學教育國際研討會：「科學與數學人才培育：21世紀關鍵素養」，國立彰化師範大學。

42. 黃淑惠、高慧蓮(2013年12月)。明示科學本質文本之教學探討—以「燃素說與氧化還原說之演進」為例。論文發表於2013第29屆科學教育國際研討會：「科學與數學人才培育：21世紀關鍵素養」，國立彰化師範大學。
43. 高慧蓮、張祈良、朱志強、林梅君、蘇明洲、陳靜美(2013年12月)。排灣族文化生活智慧中科學素養之初探。論文發表於2013第29屆科學教育國際研討會：「科學與數學人才培育：21世紀關鍵素養」，國立彰化師範大學。
44. 高慧蓮、林梅君、張祈良、朱志強(2013年10月)。從音樂教室到科學實驗室之行動研究。102年10月24~25日論文發表於2013年全國原住民族研究論文發表會：國立嘉義大學。
45. 高慧蓮、吳淑珍(2012年12月)。開發明示的科學本質文本之歷程研究。論文發表於2012第28屆科學教育國際研討會：多元、創新、永續，國立臺北教育大學。
46. 高慧蓮、張祈良、朱志強、林梅君(2012年12月)。原住民族文化中科學教育教材之探究：以排灣族為例。101年12月13-15日中華民國第28屆科學教育研討會：國立臺北教育大學。
47. 徐偉民、林志隆、高慧蓮(2012年6月)：國小教師實施文化融入數學課程之研究。論文發表於第十四屆全國數學教育研究會2012國際學術年會論文集，桂林：廣西師範大學。
48. 游雪雲、高慧蓮(2012年12月)。iPod科學實驗探究教學對國小五年級學童科學探究本質觀影響之探討。2012第28屆科學教育國際研討會：多元、創新、永續，國立台北教育大學，2012/12/13~15。
49. 李詩雲、徐偉民、高慧蓮、林志隆(2012年12月)。兩位排灣族國小教師實施文化融入數學教學之個案研究。2012第28屆科學教育國際研討會：多元、創新、永續，國立台北教育大學，2012/12/13~15。
50. 高慧蓮、張祈良、朱志強、蘇明洲、張靜儀、徐偉民、林志隆(2012年10月)。排灣族國民小學文化回應教學研究—以數理教育為例。全國原住民族研究論文發表會，國立嘉義大學。NSC 101-2511-S-153-001。
51. 徐偉民、林志隆、高慧蓮(2012年06月)。國小教師實施文化融入數學課程之研究。第十四屆全國數學教育研究會2012國際學術年會論文集，桂林：廣西師範大學。
52. 林旺棟、蘇明洲、陳淑敏、黃泮翔、張祈良、高慧蓮(2011年12月)。國小高年級資優學童感知科學教師學科教學其科學探究能力之相關研究。第27屆科學教育學術研討會，國立中山大學。本人為通訊作者。
53. 張祈良、高慧蓮、朱志強、游雪雲(2011年12月)。排灣族科學智慧融入國小自然與生活科技領域可行性探討。第27屆科學教育學術研討會，國立中山大學。本人為通訊作者。
54. 張祐誠、林志隆、高慧蓮、洪筱雯(2011年12月)。文化融入排灣族中高年級應用資訊科技進行天文探索之研究。第27屆科學教育學術研討會，國立中

山大學。

55. 陳淑敏、周金蓮、阮金福、蘇明洲、高慧蓮（2011年12月）。**高雄市學童節能減碳知識、行為與環境態度之研究**。第27屆科學教育學術研討會，國立中山大學。本人為通訊作者。
56. 陳淑敏、高慧蓮、黃泮翔（2011年12月）。**從實務社群之建立探究幼稚園教師科學探究教學知能專業成長**。第27屆科學教育學術研討會，國立中山大學。
57. 黃泮翔、高慧蓮、陳淑敏（2011年12月）。**小學教師實務社群科學探究專業成長初探**。第27屆科學教育學術研討會，國立中山大學。
58. 許誠峰、郭曉韻、林美足、蘇瑩真、蘇明洲、高慧蓮（2011年11月）。**資訊融入教學對高年級學生科學本質觀之影響與探討**。第27屆科學教育學術研討會，國立中山大學。本人為通訊作者。
59. 李詩雲、徐偉民、高慧蓮（2011年10月）。**一位國小教師實施文化融入數學教學之個案研究**。數學課程實施與學生數學學習表現之關係學術研討會論文集，國立屏東教育大學。
60. 高慧蓮、張祈良、朱志強、張靜儀、徐偉民、林志隆（2011年06月）。**資深原住民科學教師教學實務個案研究**。兩岸三地學術交流，國立彰化師範大學。NSC 99-2511-S-153-001。
61. 高慧蓮、張祈良、張靜儀、徐偉民、林志隆（2011年05月）。**原住民國小文化回應教學在科學教育之教師觀點**。第五屆教育與文化論壇研討會，國立屏東教育大學。NSC 99-2511-S-153-001。
62. 張祈良、高慧蓮、張靜儀、徐偉民、林志隆（2011年05月）。**縮短學習落差：發展排灣族小學與幼稚園數理教學模組之研究—以「排灣族陀螺王教案」為例**。民國100年原住民數理教育學術研討會文化·科學與綠能生活，國立台東大學。NSC 100-2511-S-153-001。本人為通訊作者。
63. 吳淑珍、蘇明洲、高慧蓮、陳淑敏（2010年12月）。**國小高年級學生科學探究能力成因問卷之發展**。第二十六屆中華民國科學教育學術研討會短篇論文彙編。NSC 96-2511-S-153-008-MY3。本人為通訊作者。
64. 高慧蓮、張祈良、詹詠棋（2010年12月）。**文化回應教學在原住民國小自然與生活科技課程學習相關因素之教師觀點初探**。第26屆中華民國科學教育學術研討會合集論文彙編，花蓮東華大學。NSC 99-2511-S-153-001。本人為第一作者。
65. 陳淑敏、高慧蓮、張靜儀（2010年12月）。**探究教學對職前幼兒教師科學本質知識之影響**。第二十六屆中華民國科學教育學術研討會短篇論文彙編，花蓮，國立東華大學。
66. 魯慧敏、蘇明洲、高慧蓮、王靜如、林曉雯、陳新豐（2010年12月）。**影響國小中年級學童做科學的探究能力因素之研究**。第二十六屆中華民國科學教育學術研討會短篇論文彙編。NSC 96-2511-S-153-008-MY3。本人為通訊作者。

67. 高慧蓮 (2010年09月)。科學探究的評量。大陸-臺灣科學教育學術研討會，大陸上海，華東師範大學。NSC 96-2511-S-153-008-MY3。
68. 張靜儀、高慧蓮、林志隆 (2010年06月)。排灣族與平地幼兒科學問題解決能力探究—以「滾珠台」為例。99年度「回顧與展望-幼兒教保課程與教學的新視野」，桃園:長庚技術學院。NSC 98-2511-S-153-006。
69. 高慧蓮、張祈良、林志隆、謝佳瑩 (2010年05月)。排灣族學校融入傳統文化發展數理教育可行性策略研究。原住民學生數理科教/學理論與實務學術研討會，國立台東大學。NSC 98-2511-S-153-006。

### 三、專書

1. 高慧蓮、陳文德、黃淑惠、陳溫柔 (2012年09月)。海洋的蟹類世界-國小級。教育部顧問室海洋教育先導型計畫辦公室出版。教育部海洋素材優良作品電子書、暨被國中小學生票選為「人氣王」讀物。電子書網址  
<http://meep.tori.org.tw/login/fileUpload/100eh4/read/Default.html>。
2. 高慧蓮、陳溫柔、陳文德、黃淑惠 (2012年09月)。海洋蟹類的世界-國中級。教育部顧問室海洋教育先導型計畫辦公室出版。教育部海洋素材優良作品電子書。電子書網址  
<http://meep.tori.org.tw/login/fileUpload/100jh5/read/Default.html>。
3. 高慧蓮、張靜儀、徐偉民、林志隆、張祈良 (2011年12月)。K-6數理學習領域-原住民數理教學範例 (ISBN: 978-986-03-1116-7) (初版)。台灣屏東市: 國立屏東教育大學。NSC 100-2511-S-153-001。本書同時登載於: 屏東教大機構典藏資料庫, <http://140.127.82.166>。
4. 高慧蓮、陳文德、黃淑惠、陳溫柔 (2011年09月)。水母的世界-國小級。教育部顧問室海洋教育先導型計畫辦公室出版。教育部海洋素材優良作品電子書、暨被國中小學生票選為「人氣王」讀物。電子書網址  
<http://meep.tori.org.tw/login/fileUpload/99eh4/read/Default.html>。
5. 高慧蓮、黃淑惠、陳文德、陳溫柔 (2011年09月)。水母的世界-幼教級。教育部顧問室海洋教育先導型計畫辦公室出版。教育部海洋素材優良作品電子書。電子書網址  
<http://meep.tori.org.tw/login/fileUpload/99eh1/read/Default.html>。
6. 高慧蓮、王智勇、黃淑惠、陳文德、魯慧敏、邱韻芝、吳淑珍 (2010年12月)。國民小學海洋教育教師手冊海洋資源篇(九年一貫第一階段): 下陷的家園教學模組、我是水產達人教學模組、高美濕地教學模組、國寶魚—吳郭魚類教學模組、這裡不是我的家教學模組、海洋綠金—海藻教學模組 (ISBN: 978-986-02-6888-1) (初版)。屏東市: 屏東教育大學。本書同時刊載於屏東教大機構典藏資料庫, <http://140.127.82.166:8080/dspace/>。
7. 高慧蓮、陳文德、陳溫柔、周孚平 (2010年09月)。海洋的貝類世界(國小級)。教育部顧問室海洋教育先導型計畫辦公室出版。教育部海洋素材優良作品電子書、暨被國中小學生票選為「人氣王」讀物。電子書網址



<http://meep.tori.org.tw/login/fileUpload/98eh3/read/Default.html>。

8. 高慧蓮、陳溫柔、陳文德、周孚平（2010年09月）。**海洋的貝類世界(國中級)**。教育部顧問室海洋教育先導型計畫辦公室出版。教育部海洋素材優良作品電子書、暨被國中小學生票選為「人氣王」讀物。電子書網址  
<http://meep.tori.org.tw/login/fileUpload/98jh2/read/Default.html>。
9. 林曉雯、王靜如、李文德、高慧蓮（2010年）。**國小自然與生活科技學習領域教學範例**（ISBN：978-957-41-7150-7）。屏東市：林曉雯。

#### 四、技術報告及其他

1. 高慧蓮（2014年07月）。**提昇排灣族學童數理競爭力與科普活動之研究:總計畫(1/4)**。行政院國家科學委員會委託之專題研究成果報告：計畫編號：NSC 102-2511-S-153 -008 -MY4-。
2. 高慧蓮（2013年07月）。**縮短學習落差：發展排灣族小學與幼稚園數理教學模組與科普活動之研究(4/4)**。行政院國家科學委員會委託之專題研究成果報告：NSC 101-2511-S-153-001-。
3. 高慧蓮（2012年09月）。**101年度國民小學教師在職進修-【海洋科學與課程設計】專長增能學分班實施計畫**。教育部委託之專題研究成果報告。
4. 高慧蓮（2012年05月）。**縮短學習落差：發展排灣族小學與幼稚園數理教學模組與科普活動之研究(3/4)**。行政院國家科學委員會委託之專題研究成果報告：NSC 100-2511-S-153-001-。
5. 高慧蓮（2012年04月）。**海洋教育先導型計畫-培育教師海洋知能及教材發展計畫：海洋蟹類的世界**。教育部委託之專題研究成果報告：MOE-100-05-05-2-13-5-05。
6. 高慧蓮（2011年12月）。**100年度高屏原住民地區K-6數理教育輔導課程教材教法推廣工作實施計畫**。教育部委託之專題研究成果報告。
7. 高慧蓮（2011年10月）。**縮短學習落差：發展排灣族小學與幼稚園數理教學模組與科普活動之研究(2/4)**。行政院國家科學委員會委託之專題研究成果報告：NSC 99-2511-S-153-001-。
8. 高慧蓮（2011年06月）。**海洋教育先導型計畫-培育教師海洋知能及教材發展計畫A類計畫：水母的世界**。教育部委託之專題研究成果報告：MOE-099-05-05-2-12-5-06。
9. 高慧蓮（2010年12月）。**【海洋科學與課程設計】專長增能學分班實施計畫**。教育部委託之專題研究成果報告。
10. 高慧蓮（2010年12月）。**【排灣族文化與數理教育】專長增能學分班實施計畫**。教育部委託之專題研究成果報告。
11. 高慧蓮（2010年12月）。**設置海洋教育中心計畫-海洋資源教材研發**。教育部委託之專題研究成果報告：99E066117。
12. 高慧蓮（2010年08月）。**縮短學習落差：發展排灣族小學與幼稚園數理教學**

**模組與科普活動之研究(1/4)**。行政院國家科學委員會委託之專題研究成果報告：NSC 98-2511-S-153-006-。

13. 高慧蓮（2010年07月）。**學童基本科學素養能力之研究—子計畫三：學童做科學探究能力之研究**。行政院國家科學委員會委託之專題研究成果報告：NSC 96-2511-S-153-008-MY3。

14. 高慧蓮（2010年06月）。**海洋科學及海洋生物科學教材發展計畫—海洋的貝類世界**。教育部委託之專題研究成果報告：MOE-098-05-05-2-12-5-04。