

主編的話

國立屏東教育大學科學教育半年刊第 38 期共有三篇文章與讀者分享，其中二篇屬於數學學習類，一篇屬於科技教育類。數學學習類包括：從部落教室看見中年級原民學童的數學學習、乘除互逆概念學習之探討；科技教育類包括：「防災機器人應用創作」未來想像教學方案之行動研究。

在一般人的印象中，原住民學生在學習成就方面會相較於一般學童低，姚如芬教授在「從部落教室看見中年級原民學童的數學學習」一文中，以一間原住民小學做為個案學校，藉由一個志工團隊所建立的數學部落教室來探討與理解中年級原民學童的數學學習情形。並期能在未來能進一步擬定因應對策，來改善部落學童數學學習的困境，同時啟動部落學童對學習數學的熱情。

一般人對數學，都會有一種恐懼心理，進而討厭學習數學。在「乘除互逆概念學習之探討」一文中，王秋芳老師與謝碧雪教授進行實驗教學，以一貫性的乘法策略解所有的乘除文字題，即每一題乘除文字題皆以乘法算式填充題列式並以直式算則(含乘法及除法)解出答案。讓學童經驗、察覺、並歸納互逆概念的完整性，讓學童了解數學是從生活情境中衍生而來，與日常生活息息相關，並以一套簡單的乘法策略，來處理所有的乘除文字題，對文字題不再心生恐懼。

近年溫室效應擴大，地球暖化危機已然不可免，且蔡錦豐老師目睹過莫拉克颱風所帶來的巨大損失，認為落實防災教育是不可忽視的一環，故與陳嘉彌教授在「「防災機器人應用創作」未來想像教學方案之行動研究」一文中，探討「防災機器人應用創作」未來想像教學方案課程實施中所面臨的困難與克服之道，並了解學生在接受本教學方案課程實施後，在未來想像整體能力上的改變情形，並期許學生未來能以工程師的角度，嘗試去想像與實作創新防災機器人，來謀求解決天然災害的問題。