

無字天書

座號：_____ 姓名：_____

實驗記錄學習單一

一、

1)請將食物滴入碘試劑後的結果記錄於表格中：

食物名稱	米飯	麵包	小黃瓜	餅乾	牛奶	豆漿	糖
滴入碘試劑 後的反應							
食物名稱	鹽						
滴入碘試劑 後的反應							

2)哪些食物呈現藍黑色反應：

3)這些呈現藍黑色反應的食物，表示食物裏含有何種成分？

二、

1)請將呈現藍黑反應的食物滴入維生素 C 試劑後的食物名稱及結果記錄於表格中：

食物名稱							
滴入維生素 C 試劑後的 反應							
食物名稱							
滴入維生素 C 試劑後的 反應							

2)這些呈現藍黑色反應的食物再滴入維生素 C 試劑後，呈現怎樣的反應？

無字天書

座號：_____ 姓名：_____

實驗記錄學習單二

一、隱形字現形

1)你們的小組提出哪些方法來使隱形字出現，請記錄下來：

2)最後你們決定採用哪一種方法來驗證，為什麼？請記錄下來：

3)哪一種試劑可以使紙張上的文字出現，請將結果記錄於表格中：

試劑名稱	碘	維生素 C	鹽水	醋水	糖水	小蘇打
是否能使紙張上的文字出現	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否

4)哪一種試劑可以讓文字出現？

5)為什麼這種試劑可以讓文字出現？

二、隱形字再度隱形

1)你們的小組提出哪些方法來使隱形字再度隱形，請記錄下來：

2)最後你們決定採用哪一種方法來驗證，為什麼？請記錄下來：

3)哪一種試劑可以使紙張上的文字再度隱形，請將結果記錄於表格中：

試劑名稱	碘	維生素 C	鹽水	醋水	糖水	小蘇打
是否能使紙張上的文字再度隱形	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否

4)哪一種試劑可以讓文字再度隱形？

5)為什麼這種試劑可以讓文字再度隱形？

無字天書

班級：三年 _____ 班

態度評量記錄表

評分 項目 組別	小組合作解題態度		實驗室的收拾與整理	
	小組成員參與討論情形	解決問題態度	實驗器具的收拾	實驗室環境的整理
分數分配	熱烈(25) 普通(20) 冷淡(15)	積極(25) 普通(20) 消極(15)	收拾完整(25) 有 1~3 件未收拾(20) 有 4~8 件未收拾(15)	環境整潔(25) 仍有部份未整理(20) 沒有整理環境(10)
第一組 總分： ()	☐ 熱烈 ☐ 普通 ☐ 冷淡	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 消極	☐ 收拾完整 ☐ 有 1~3 件未收拾 ☐ 有 4~8 件未收拾	☐ 環境整潔 ☐ 仍有部份未整理 ☐ 沒有整理環境
第二組 總分： ()	☐ 熱烈 ☐ 普通 ☐ 冷淡	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 消極	☐ 收拾完整 ☐ 有 1~3 件未收拾 ☐ 有 4~8 件未收拾	☐ 環境整潔 ☐ 仍有部份未整理 ☐ 沒有整理環境
第三組 總分： ()	☐ 熱烈 ☐ 普通 ☐ 冷淡	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 消極	☐ 收拾完整 ☐ 有 1~3 件未收拾 ☐ 有 4~8 件未收拾	☐ 環境整潔 ☐ 仍有部份未整理 ☐ 沒有整理環境
第四組 總分： ()	☐ 熱烈 ☐ 普通 ☐ 冷淡	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 消極	☐ 收拾完整 ☐ 有 1~3 件未收拾 ☐ 有 4~8 件未收拾	☐ 環境整潔 ☐ 仍有部份未整理 ☐ 沒有整理環境
第五組 總分： ()	☐ 熱烈 ☐ 普通 ☐ 冷淡	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 消極	☐ 收拾完整 ☐ 有 1~3 件未收拾 ☐ 有 4~8 件未收拾	☐ 環境整潔 ☐ 仍有部份未整理 ☐ 沒有整理環境
第六組 總分： ()	☐ 熱烈 ☐ 普通 ☐ 冷淡	☐ 積極 ☐ 普通 ☐ 消極	☐ 收拾完整 ☐ 有 1~3 件未收拾 ☐ 有 4~8 件未收拾	☐ 環境整潔 ☐ 仍有部份未整理 ☐ 沒有整理環境

評分者：_____