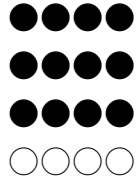
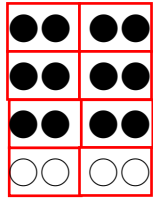
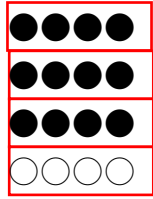


附件二 一般講述教學教案

教學單元	等值分數概念	教學時間	四節共 160 分鐘
參考教材	南一版	組別	一般講述教學組
教學者	鄭清祥		
教學目標	1.讓學生從教師講述中瞭解等值分數概念的意義。 2.在連續量的情境中，學生瞭解等值分數的意義 3.在離散量的情境中，學生瞭解等值分數的意義 4.引導學生發現等值分數的求法。 5.能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較。		
活動目標	活動流程	教學時間	教學資源
1-1透過圖卡能了解 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{3}{6}$ 是相等的分數。	◎ 課前準備 教師：圓形圖卡。 一、引起動機 （一）媽媽買了兩塊蔥油餅回家，將一塊平分 成2片，將其中的一片給弟弟；將另外 一塊切成6片，將其中的3片給妹妹，弟 弟就抗議妹妹吃的比較多，你覺得是這 樣嗎？ （二）問學生做出選擇的原因和理由。 	10	圓形圖卡
1-2能在連續量情境知道等值分數的意義。	二、發展活動 【活動一】連續量情境的等值分數 （一）教師在黑板上畫一條長條圖當作是1。 （二）再畫一條等長的長條圖問學生 $\frac{1}{2}$ 在哪裡 並把它塗顏色。 （三）再畫一條等長的長條圖，問學生4等分 怎麼做？把 $\frac{2}{4}$ 的地方塗顏色。 （四）再畫一條等長的長條圖，問學生8等分 怎麼做？把 $\frac{4}{8}$ 的地方塗顏色。	20	

	(五) 從 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ 你發現了什麼？ (六) 教師在黑板上畫一條長條圖當作是 1。 (七) 再畫一條等長的長條圖問學生 $\frac{1}{3}$ 在哪裡並把它塗顏色。 (八) 再畫一條等長的長條圖問學生 6 等分怎麼做？$\frac{2}{6}$ 在哪裡並把它塗顏色。 (九) 再畫一條等長的長條圖問學生 9 等分怎麼做？$\frac{3}{9}$ 在哪裡並把它塗顏色。 (十) 從 $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$ 你發現了什麼？ (十一) 教師做總結說明在連續量情境下等值分數的意義。 (十二) 教師佈題 $\frac{1}{4} = ?$ 請舉出三個等值分數 三、綜合活動 (一) 教師對教學做總結，強調等值分數的意義。 (二) 教師佈題請學生進行解題。 (三) 獎勵答對與認真學生的學生。 (四) 預告下次的上課時間與內容，請學生準時到教室上課。 ~~~第一節結束~~~		
	一、引起動機 (一) 教師佈題 $\frac{1}{3} = ?$ 請寫出 3 個等值分數。 (二) 師生共同討論。 (三) 教師再佈題，請寫出 $\frac{2}{3}$，$\frac{1}{4}$，$\frac{2}{5}$ 的等值分數各三個。 (四) 師生共同討論。	15	獎勵章
1-3 在連續量情境能比較	二、發展活動 【活動一】分數比大小	10	
		20	

分數的大小	(一) 請問$\frac{1}{3}$和$\frac{3}{6}$誰比較大？ (二) 請學生回答問題。 (三) 請問$\frac{2}{3}$和$\frac{3}{4}$誰比較大？ (四) 請學生回答問題。 (五) 要做分數的大小比較時，分母不一樣的時候要怎麼辦？ (六) 請學生回答問題。 (七) 現在請問$\frac{2}{3}$和$\frac{3}{5}$誰比較大？ (八) 請學生回答問題。 三、綜合活動 (一) 教師對教學做總結，強調等值分數的意義。 (二) 教師佈題請學生進行解題。 (三) 獎勵答對與認真學生的學生。 (四) 預告下次的上課時間與內容，請學生準時到教室上課。 ~~~第二節結束~~~ ◎ 課前準備 教師：花片	10	獎勵章
1-1能回答出等值分數的數值並比較大小。	一、引起動機 (一) 複習前一節所教的重點，請學生做題目$\frac{2}{3} = ?$請舉出它的兩個等值分數。 (二) 請學生回答問題。 (三) $\frac{2}{6}$和$\frac{4}{9}$哪一個分數比較大？ (四) 請學生回答問題。 (五) $\frac{2}{5}$和$\frac{6}{15}$哪一個分數比較大？ (六) 請學生回答問題。	10	
1-2能在離散量情境知道	二、發展活動 【活動一】離散量情境的等值分數	20	

等值分數的意義。	(一) 教師在黑板上呈現16張花片。 當我們一張花片看成一堆的話，總共有16堆， 那12張就是全部的$\frac{12}{16}$。  (二) 當我們兩張花片看成一堆的話，總共有8堆，那12張就是全部的$\frac{6}{8}$。  (三) 當我們四張花片看成一堆的話，總共有4堆，那12張就是全部的$\frac{3}{4}$。  (四) 老師做總結，雖然都是12張，但是不同的分法就會發現所占全部的比例是不一樣的，但是這些分數所代表的值都是一樣，這就是等值分數。 (五) 教師在黑板上再呈現18張花片，問學生其中的12張是占全部的$\frac{12}{18}$，$\frac{12}{18}$又和哪些分數相等呢？學生利用所呈現的花片來解題。 (六) 請學生上台回答問題。 三、綜合活動 (一) 教師對教學做總結，強調等值分數的意義。 (二) 教師佈題請學生進行解題。 (三) 獎勵答對與認真學生的學生。	10	獎勵章
-----------------	--	-----------	------------

	(四) 預告下次的上課時間與內容，請學生準時到教室上課。 ~~~第三節結束~~~		
1-2能在離散量情境知道等值分數的意義。	一、引起動機 (一) 教師再黑板畫12個圓圈，請學生把全部的$\frac{2}{3}$畫起來。 (二) 教師再畫3堆圓圈，每一堆有18個，請學生把全部的$\frac{2}{3}$，$\frac{4}{6}$，$\frac{6}{9}$畫起來。	10	
1-3在離散量情境能比較分數的大小	二、發展活動 【活動一】分數比大小 (一) 教師先在黑板上畫兩堆15個圓圈，請學生比較$\frac{2}{3}$和$\frac{3}{5}$誰比較大？       (二) 請學生回答問題，並將$\frac{2}{3}$和$\frac{3}{5}$所代表的圓圈塗黑。 (三) 教師在黑板上畫兩堆14個圓圈，請學生比較$\frac{1}{2}$和$\frac{4}{7}$誰比較大？     (四) 請學生回答問題，並將$\frac{1}{2}$和$\frac{4}{7}$所代表的圓圈塗黑。 (五) 教師提問：小朋友有沒有發現以上的題目跟老師畫的圓圈有什麼關係？是不是剛好是兩個分母相乘後的數字？ (六) 學生回答問題。 (七) 教師再佈題$\frac{2}{3}$和$\frac{3}{4}$誰比較大？請用畫圈圈的作法試試看。 (八) 請學生在黑板操作。	20	

	(九) 教師再佈題$\frac{2}{3}$和$\frac{7}{9}$誰比較大？請用畫圈圈的作法試試看。 (十) 教師提問：是不是要畫27個圈啊？ (十一) 請學生回答。 (十二) 教師作最後的歸納，在做分數大小比較的時候一樣要將分母變成一樣才能比較，我們要把分母變一樣的時候其實就是在求分母的最小公倍數，如果你發現你求不出最小公倍數的時候，老師交給你的畫圖法就可以幫助你解決喔！ 三、綜合活動 (一) 教師對教學做總結，強調等值分數的意義。 (二) 教師佈題請學生進行解題。 (三) 獎勵答對與認真學生的學生。 (四) 預告下次的上課時間與內容，請學生準時到教室上課。 ~~本活動結束~~	10	獎勵章
--	--	----	-----