

「奔騰年代」觀後心得

黃啓晉

國立屏東教育大學數理教育研究所研究生

簡清華

國立屏東教育大學數理教育研究所助理教授

摘要

本文論述電影「奔騰年代」的觀後心得。電影內容敘述一匹傳奇賽馬「海餅乾」與潦倒騎師瑞德·波拉德，因為富商查爾斯·霍華與訓練師湯姆·史密斯的賞識而創造出美國賽馬界的傳奇故事，同時自影片中發現劇情與數學概念學習的關聯性，共分為三點進行分析：（一）發現良才，積極投入；（二）掌握機會，一舉成功；（三）激發鬥志，展望未來。本心得結論認為，在孩子的數學學習之中，應當施以適當的刺激與引導，同時給予其學習思考的機會，對於數學概念的理解才會有助益。

關鍵字：海餅乾、數學概念、數學學習

壹、前言

「奔騰年代」是一部由真人真事改編而成的真實故事，背景為 1930 年代的美國，當時正值經濟大蕭條時期所拍攝而成的一部寫實故事。故事的內容描寫一隻傳奇的劣馬「海餅乾」(Seabiscuit)，在被原主人放棄賤賣的市場中，受到訓練師湯姆·史密斯與新主人查爾斯·霍華的喜愛而被購買下來，後來成為牠騎師的瑞德·波拉德也在因緣際會的時空下，受到湯姆與霍華的賞識，從此三人便同心協力，將海餅乾訓練成一匹優異的賽馬，並從小比賽一路過關斬將，最後打敗當時的戰馬 (War Admiral) 而贏得冠軍。之後海餅乾與騎師瑞德受到腳傷的困擾，而一度被人們所遺忘，但瑞德不願放棄希望，憑著精神與耐力的堅持，兩位搭檔終於再度齊心協力，而贏得冠軍。當中的故事高潮迭起，也充滿許多戲劇性的變化。而影片當中所傳達的意涵，卻與數學教育的哲理有著不可分的關係，值得細細品味。

貳、影片中和數學教育的關聯

今將劇中與數學教育的關係分析如下：

一、發現良才，積極投入

片中場景為美國經濟大蕭條的時代，此時代講求的是功能立即見效的時代。有優異才能的人事物可立刻獲得很優沃的對待，然而不為人們所認同的則是幾乎永無出頭的機會。海餅乾與騎師瑞德，以及瑞德與主人霍華與訓練師史密斯的關係並非如此，關鍵就在於他們對彼此的熟悉與充分的默契，還有最重要的就是肯定，然後積極投入訓練而獲得成功。我們在進行數學教學的時候，常常會面臨到小朋友對數學概念的模糊不知，表現在測驗方面，往往是令人失望的分數。一開始會以為是自己教學的不清或速度太快，而將原來的題目再次教過，但結果卻反而適得其反，越講越模糊。其實，我們應該要捫心自問，是不是我們真的不懂孩子的心，不瞭解孩子對數學概念的認知程度為何；我們一直都以自己教師的角度對班上所有的孩子，以單一模式進行教學，使孩子的想法受限於此，在其想法無法適時伸展的情形下，就會發生思路打結的現象，進而產生學習困惑的問題。所

以同樣的概念以同樣的方式再說明幾次，孩子也不會瞭解。記得曾經聽過一位教授談過：「孩子學不會數學不是因為孩子笨，而是老師還沒有找到適合你的方法來教導你。」孔夫子也論及「因材施教」的重要性。因此，讓孩子能夠快樂學數學，最根本的方式就是去瞭解他們的「心」，亦即片中所說的：「重要的不是速度，而是心」、「你不能因為牠的小傷，而抹殺牠的價值。」教師不懂得孩子的想法，若因孩子一時的不懂或犯錯而失去對孩子數學學習的信心，反而會種下孩子對數學學習的排斥感；我們對孩子的心，是否也誠如簡老師在片後講評所述：「能否熟悉到如此境界？」因此，孩子學習數學最重要的根本，在於我們對他們「心」的認知程度，掌握時機再積極投入教學，對孩子數學學習才會有加分效果。否則，就會像海餅乾的評論家所言：「人們總是讓牠繞圈子跑，卻忘了牠的天賦異稟。」

二、掌握機會，一舉成功

從片中得到的另一個啓示，可以發現團隊合作的重要性。騎師瑞德對海餅乾的熟悉、訓練師史密斯對瑞德的肯定與支援，主人霍華得利用媒體宣傳的技巧，環環相扣，一舉將海餅乾的成功，由中西部的小型比賽一路過關斬將，到最後挑戰當時戰馬而後一舉成功，成為家喻戶曉的傳奇賽馬，當中所依靠的，即是三人一馬之間的互相信任。在教學現場中，大部分的時間都是由老師採用傳統講授的方式進行教學，卻往往忽略了孩子團隊學習的潛力。舉例來說，進行體積概念教學時，如果老師完全依照課本所編排的內容純粹以講述法進行知識傳授，孩子的學習必定有所侷限，而孩子對什麼是「立方公分」的概念學習反而會大打折扣。反之，採用小組合作的方式進行分組討論，再加以教具（1 立方公分正方體與方形容器）的輔助，讓孩子透過分工合作的學習模式（如一同排列方體、一人做記錄、一人上台報告、一人整理總結等），老師從旁輔助引導，由孩子自行發表論述與發現，並從親自操作、記錄與上台發表的過程中，自我凝聚與組織知識，同時主動發現體積概念而加以統整，其所展現出來的學習潛能與概念認知，要比教師單一傳授還要更能突顯其價值的重要性，而這正是給予孩子主動發現及把握機會學習的最好方式。

三、激發鬥志，展望未來

每一個孩子的潛能無限，所需要的是一個金鑰（**key**）。一旦潛能區打開了，孩子的無限潛能便能發揮出來，這也就是維高斯基所說的最適發展區。因

此，激發這潛能區的金鑰就顯得特別重要。正如影片中所說：「（海餅乾）欠缺刺激，以激發本能」，又如瑞德在片中最失意時，主人霍華對瑞德說道：「你有天賦，我支持你。」當下就多給了瑞德 10 元美金，因此激發瑞德鬥志，進而從中細心觀察海餅乾的優點與習性，發現同時利用牠的特性，終於獲得許多勝利。在孩子學習數學的道路上，有不少的困難在等待著他，許多孩子也因此放棄數學的學習，「背數學」就成為他們的工作或功課了。殊不知數學學習需要的是理解，而不是背誦，然而如何讓孩子從課堂中習得數學概念，卻是相當困難的一件事，也正如老師所說：「數學本身是很困難的！」學習數學的第一要務就是要理解概念，但談何容易。教師數學專業素養若是不足，則不但容易將簡單的數學知識複雜化，更易使孩子從此厭惡數學。因此，給予孩子更多的時間思考，同時長期觀察其學習情形，在未來的適當時刻，由老師開啓孩子的思路，自然而然地就能融會貫通。所以數學的學習需要的，正是「時間」。「有時人們需要的是機會」，「我們要給牠（海餅乾）機會」，我們更要給孩子學習數學的機會，機會才是引發孩子對數學學習的最大契機，「未來才是終點」，而學習的過程中若有很好的見解，教師更應該要給予孩子正向的鼓勵，孩子才會激發數學學習的鬥志，樂於接受更高難度的挑戰。因此，對於孩子學習數學概念的看法，應該是給予更多的鼓勵與支持，以及對概念長時間的熟悉與思考，而不是眼前「揠苗助長」、「短利近功」的分數表現，這才是正確的數學學習之道。

參、結語

孩子的學習成長需要我們的支持與鼓勵。在當時經濟大恐慌的年代，若沒有「三兩三」的優異表現，想在當時的社會中生存下去是很困難的。然而從影片中我們發現，主人與訓練師對瑞德的肯定，瑞德對海餅乾的肯定，四者互相扶持與努力，終於締造了一個傳奇故事，相信在他們創造奇蹟之前，是沒有一個美國人會相信的，但他們真的做到了，所倚重的正是團結合作、互信互助的精神。在現今美國職棒大聯盟的主要球隊中，上至球隊的老闆、總裁，下至總教練，他們對球員的信任始終堅持一個原則：「球隊未來需要你！」對球員的保護與肯定都能從轉播中看出來，我國選手王建民不就是一個最佳實例嗎？而孩子在數學方面的學習也是這樣。當孩子向老師說他聽不懂時，我們是否也曾想過他們是不是真的都不懂？哪裡不懂？是現在不懂，還是以後也不會懂呢？如果老師能夠自我加強

數學的專業知能，就能有效發現孩子的優點，開啓他們智慧的金鑰，發揮他們無窮的潛力，也才能對數學產生興趣。只要產生興趣，概念的理解就能輕易做到了。對於孩子的學習，仍要堅信：「給他們一個機會，未來才是終點。」

參考文獻

奔騰年代（民 92）。電影情報入口網。取自：

<http://www.truemovie.com/2003moviedata/Seabiscuit.htm>

陳韻琳：風雲際會，人馬相遇的真實傳奇—奔騰年代。議題電影院。取自：

<http://life.fhl.net/Movies/friendship/Seabiscuit/01.htm>

《奔騰年代（Seabiscuit）》：沒有奇蹟，只有實踐（民 96 年 5 月 2 日）。樂多日誌。取自：<http://blog.roodo.com/showba94718/archives/3107391.html>

林作逸：奔騰年代。媒體識讀教育月刊，36。取自：

<http://www.tvcr.org.tw/life/media/media36.htm>

奔騰年代。FolkMusic。取自：<http://www.folkmusic.com.tw/seabiscuit.htm>