

國立屏東大學科普傳播學系

105學年度第1學期第1次第5次系務會議紀錄

時間：中華民國 105 年 12 月 14 日(星期三) 中午 12 時 10 分

地點：科藝館 502 教室

主席：高慧蓮主任

出席人員：如簽到單

記錄：吳宜霏

壹、主席報告：(略)

貳、宣導 105 學年度第 1 學期第 4 次系務會議 (105.12.06)決議情形：准予備查。

提案事項	決議	執行情形
一、研討「自然科實驗研究」擬更名為「國小自然科實驗研究」，請討論。	照案通過，送院課程委員會會議審議。	依決議辦理。
二、擬修正課領域別，請討論。	照案通過。	依決議辦理。
三、新增大學部課程，請討論。	修正通過，送院課程委員會會議審議。	依決議辦理。
四、研討 106 年寒假實習學生案，請討論。	照案通過。	依決議辦理。
五、擬修碩士班研究生修業要點，請討論。	修正通過，送院務會議審議。	依決議辦理。
六、研討學科分類的【細學類】，請討論。	修正為「01131 普通科目 師資 教育細學類」。	於第 5 次系務會議重新討論，如提案一。

參、提案事項：

提案一

案由：研討學科分類的【細學類】，請討論。

說明：為因應教育部統計處修訂新版國內學科標準分類，本系分類變更如附件 1(紙本)。

決議：大學部維持教育部版本「01199 其他教育細學類」，碩士班修正為「01131 普通科目師資教育細學類」。

提案二

案由：擬修訂碩士班研究生修業要點，請討論。

說明：因應五年一貫修讀學士及碩士辦法入學者，修訂研究生修業要點，修正對照表如附件 2(p.錯誤! 尚未定義書籤。)

決議：照案通過，送院務會議審議。

提案三

案由：研討科技部獎勵優秀人才申請評分積點建議，請討論。

說明：建議事項如附件 3(p.錯誤! 尚未定義書籤。)

決議：照案通過，送院學術委員會審議。

提案四

案由：研討「理學院教學績優教師審查要點（草案）」建議，請討論。

決議：

- 一、為提升教學品質，肯定及表揚教師在教學上卓越貢獻，且鼓勵教師將創意、設計融入在教學中，特依本校教學績優教師獎勵要點規定訂定本院教學績優教師審查要點。
- 二、請各位師長提供修正建議。
- 三、理學院教學績優教師審查要點草案逐點說明表暨草案全文、申請表如附件 4(p.錯誤! 尚未定義書籤。)

決議：建議修正如下：

修正條文	原條文
一、本學院專任教師須符合以下列要件，得向學院提出績優教師候選人申請： （一）資格要件：在本校任教滿 4 年以上。	二、本學院專任教師須符合以下列要件，得向學院提出績優教師候選人申請： （一）資格要件 1. 在本校任教滿 2 年以上。 2. 通過近 5 年內本學院教師評鑑者。

提案五

案由：研討「專題製作」課程於課程時序調整，請討論。

說明：

- 一、根據大學部 103 級課程時序表，專題製作安排於大四上下學期各 0.5 學分。
- 二、專題製作乃學生興趣與能力的綜合表現，在課程時序上安排大四開始規劃與製作，與各校畢業展覽季節(3-4 月)的銜接較不易。
- 三、專題製作時序上建議宜提早至大三下學期開始，大四上完成作品並規畫畢業展覽、大四下執行展演，展示學生學習成果。
- 四、專題準備與進行方式，也宜從大三下學期由學生自行分組自訂主題，選定系上指導老師引領規畫，帶班導師則協助指導老師督促執行結果。

決議：「專題製作」提前至大三下學期開設，開設方式依據本校「教師授課時數暨鐘點費實施要點」第六點第二項規定：專題課程：每指導一位學生以 0.25 小時計之，每位教師每週核計至多二小時為限；故每位師長最多指導 8 名同學，超過部份為義務指導。

提案六

案由：研討體驗學習領域學分數調整，請討論。

說明：

- 一、根據大學部 103 級課程時序表，體驗學習領域共 5 學分，產業實習、冬令營志工服務、冬令營規劃與實施、研討會規劃與實施、學刊編輯與出版等分別佔上下學期 0.5 學分。
- 二、由於體驗學習定位在系本位活動，建議調整為必修零學分，強調系上成員的共同經驗。
- 三、以學刊編輯與出版為例，導師可藉由此課整理大一至大三參與課程、課外活動等專業或服務經驗，整理編輯為系上學生成果之表現。又研討會規劃與實務，不一定每年都會由本系主辦，但可鼓勵參與研討會亦是連接學生考慮直升本系研究所的一種體驗活動。
- 四、5 學分可重新配置在專題製作與專題展覽實務等課程，集中配置在作品發表與策展。

決議：待重新課程調整規劃書後，再送系課程委員會討論。

提案七

案由：研討科普傳播領域課程模組化建請設立籌備小組，請討論。

說明：

- 一、根據大學部 103 級課程時序表，科普傳播領域必修 10 學分，選修至少 10 學分。
- 二、由於科普傳播領域為應用學科，具有跨領域特質，其範疇以模組化方式呈現，強調場域、角色、能力進行模組化搭配，有利於學生具目標性選搭課程，建構學習方向性。
- 三、以小學為場域之科普出版公司為例，其場域為平面媒體、角色可能包括作者、編輯、行銷、企劃等，能力則搭配課程進行模組安排，如在領域內需要互動式電子書製作、科普文章批判與寫作、科普刊物編輯與出版等能力，跨領域則需要電腦繪圖與影像處理、網頁編寫與維護、科學課程設計與發展、科學探究教學、小學數學課程研討等課程。課程彼此共構為一場域--角色--能力的模組課程。
- 四、建議於下學年評鑑前，由傳播與數位領域老師籌組小組進行規劃未來課程模組，以強化展現本系跨領域應用之特質。

決議：請主任為召集人，邀請師長重新針對課程進行檢討及調整後，送系課程委員會討論。

肆、臨時動議：無。

伍、主席結論：略。

陸、散會：同日 13 時 20 分。